

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn Skemaet vil blive offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med faktaskemaet.	
Dagtilbud	Hjertehaven
Dato	2/11-2022
Deltagere	Louise (pædagog), Marianne (pædagog), Nadja (forældrebestyrelse), Vivi (leder)
Referent	Pædagogisk konsulent (Dorthe)
Uanmeldt tilsyn	Dato: 28/10-2022
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi i forhold til det pædagogiske grundlag?	Jeg kiggede på jeres pædagogiske læringsmiljø. Derudover på leg og børnefællesskaber. Se rapport fra uanmeldt tilsyn.
Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn	
Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	<p><i>Anbefaling:</i> <i>iPads skal kun bruges i forbindelse med pædagogiske aktiviteter og sammen med en voksen, og derfor anbefales det, at I tager en fælles drøftelse omkring brugen af iPads i institutionen.</i></p> <p>Det er noget, de vil tage med videre og drøfte i personalegruppen. Der kom nogle gode forklaringer på det observerede. Når de bruger iPads til børn, er det til pædagogiske aktiviteter og nogle gange til enkelte børn eller små grupper af børn, som får lov at sidde med dem for at få en pause. De kan kun se små videoer fra Ramasjang og der sættes tid på, hvor længe de må sidde med dem.</p> <p>Vi taler om, at anbefalingen stadig er, at iPads bruges til pædagogiske forløb med voksne og at de voksne finder alternativer til pauser, som fx bøger eller at de børn, der har brug for det, må komme ud lidt senere end de andre mm.</p>
De seks læreplanstemaer	
Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen? Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen?	De deler året ind i tre dele, hvor de arbejder med kultur, æstetik og fællesskab i den første del af året. Derefter arbejder de med natur, udeliv og science hen over sommeren og sidste del af året arbejder de med krop, sanser og bevægelse. Kommunikation og sprog, social udvikling og alsidig personlig udvikling har de med i alt, hvad de planlægger hele året.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>De arbejder med store temaer, som fx Eventyr, hvor hele institutionen arbejder med samme tema, men med det der giver mening for den enkelte gruppe.</p> <p>Derudover har de faste traditioner, som de arbejder med i fællesskab og på tværs i huset. Det kunne være i forbindelse med læreplanstemaet "kultur", at fredagen er fælles for hele huset med fx bål, dukketeater eller de voksne spiller teater for børnene. De har også en tradition i december, hvor alle familier inviteres med søskende, bedsteforældre mm. ud på Nordfelt Gods, hvor de omdanner parken til en eventyrpark, hvor man kan møde hekse, trolde mm. Efterfølgende slutes af med æbleskiver og gløgg i den gamle stald.</p> <p>Eksempel på hvordan de arbejder med inkluderende læringsmiljøer: De havde et barn, der var optaget af sangen: "Højt på en gren en krage". Den dannede så udgangspunkt for planlægningen af deres teaterforløb. De voksne havde ikke regnet med, at børnene ville være så optaget af det, som de var, men der blev arbejdet meget med den sang og det blev ved med at udvikle sig.</p> <p>De bruger planlægningskemaer i grupperne, hvor de planlægger deres uger og arbejdet med læreplanen. I vuggestuen planlægger de hver uge og i børnehaven hver anden.</p>
Det pædagogiske grundlag	
<p>Sammenhænge</p> <p>Hvordan arbejder I med overgange i institutionen?</p> <p>Læring</p> <p>Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring?</p> <p>Hvordan arbejder I med læring hele dagen?</p> <p>Børnesyn</p> <p>Hvordan vil I beskrive institutionens børnesyn?</p> <p>Dannelse og børneperspektiv</p>	<p>Sammenhænge:</p> <p>De arbejder med forberedelse og genkendelighed. Børn og voksne spiser samme sted, holder samling, arbejder med piktogrammer og tydelighed. Det fælles pædagogiske grundlag er det, som lægger hele fundamentet.</p> <p>De har fokus på sammenhæng til skolen og har et godt samarbejde med børnehaveklassen. Her arbejder de med overlevering af børnene og at understøtte familien.</p> <p>Læring:</p> <p>Det er vigtigt, der er nok voksne, når der var flest børn. Læring foregår hele dagen fx på legepladsen, i garderoben, ved spisning mm. De er gode til at dele sig op på legepladsen, så der er voksne alle de</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

<p>Hvordan arbejder I med emner som "dannelse" i personalegruppen?</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?</p>	<p>steder, der er børn. Når der er en voksen med i legen, så kan de hele tiden understøtte børnenes sociale udvikling.</p> <p>De arbejder med læring i rutinerne, som foregår hele dagen. De voksne guider i alt, hvad der skal ske. De er optaget af at understøtte børnenes sproglige udvikling gennem deltagelse og arbejder hele tiden for at udvide børnenes sproglige udvikling.</p> <p>Børnesyn: Børn er forskellige og skal mødes forskelligt. Der skal være fælles børnesyn, og hvis man som voksen opdager, at ens kollegaer ikke agerer i overensstemmelse med institutionens børnesyn, så skal man kunne sige det til hinanden. Det er vigtigt, at det altid er kendte voksne, som er sammen med børnene.</p> <p>Dannelse og børneperspektiv: Det er vigtigt, at de voksne er gode rollemodeller for børnene og går foran. De voksne skal lære at sige undskyld overfor børn og erkende, hvis de laver fejl og man har som voksen en pligt til at gøre dem til gode samfundsborgere. Dannelse i institutionen er at lære at vente på tur og høre på hinanden. Det er vigtigt, de voksne ikke forstyrrer hinanden i arbejdet med børnene. Det er altid de voksne, der er ansvarlige.</p> <p>Inddragelse: Det er vigtigt at inddrage børnene i alt det, de kan inddrages i, og derfor følge børnenes spor. Nogle gange, når der er lavet et mål, kan det ændre sig, fordi børnene er optaget af noget andet. Fx børnene, der ser en snegl på vej på deres tur, hvor sneglen bliver hovedattraktionen på den tur og ikke det, de voksne havde planlagt. De har også arbejdet med, hvad de skulle gøre, når der var meget vand på legepladsen. De valgte at flytte vandet til et andet sted på legepladsen i stedet for at fjerne det helt. Så kunne børnene stadig få glæde af det, og de kunne bruge det til at eksperimentere med.</p>
---	--

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Evaluering	
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.	De har forberedelse - og evalueringstid til stuemøder, p-møder og p-lørdag. De arbejder med refleksionsskemaer. De kigger på det, de voksne gør, og hvordan det virker på børnene. I forbindelse med arbejdet omkring ICDP, har de også filmet fx forældresamtaler, for at se sig selv på video for på den måde at blive klogere på egen praksis. Efter de har fået erfaring med det, har de oplevet at det ikke farligt at kigge på sig selv i et læringsperspektiv. Det er vigtigt for dem at kigge på deres praksis, og hvad der ikke fungerer for derefter at evaluere.
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af pædagogens egen praksis?	De arbejder også med, hvordan de giver konstruktiv feedback til hinanden, for at blive dygtigere til at evaluere egen praksis. Det er godt, når der stilles nysgerrige spørgsmål til praksis fx fra kollegaer og studerende. På den måde kan alle sammen blive klogere og det er ikke farligt, for alle laver fejl. De har arbejdet med forskellige metoder til hvordan kan man tale om det man ser i hinandens praksis. De har fx brugt noget de kalder "Av min arm".
Forældrebestyrelsen	
Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet. Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid. Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen?	<ul style="list-style-type: none">- Filmfabrikken, som børnene har taget til sig, og som børnene oplever som et spændende projekt.- Børnemøderne er også et godt tiltag.- Læreplansarbejdet om sanserne i vuggestuen. Der bliver lyttet til, hvad forældrene byder ind med, og der er et godt samarbejde mellem forældrene og personalet.
Forældresamarbejde	
Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde?	De har et stort fokus på forældresamarbejdet og mødet med forældrene, når de starter, er en vigtig del af deres praksis. De bruger tid på at møde alle

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Hvordan bruger I Aula i hverdagen i forhold til forældrene? (Ikke relevant for private institutioner)	<p>forældre og børn individuelt. Det er vigtigt for dem, at lytter til alle familierne og bevarer en tæt dialog for at skabe trykthed.</p> <p>De bruger en opstartsguide med spørgsmål i forhold til fx fødsel. Det skaber fra starten en god tillid mellem forældrene og personalet, når de spørger indgående til familien. De oplever, at åbenhed i samarbejdet er godt for familierne, og de er klar til at tage hånd om hele familien, når der er noget, de har brug for hjælp til.</p> <p>De bruger overgangsskemaer, når de sender børn videre også ud over kommuneegrænsen. De er optaget af altid at fortælle den gode historie i hverdagen, så det bliver lettere at tale om ting, der kan være svære.</p> <p>De bruger Aula til at skrive ud til forældrene. Det kunne fx være ugeskriv og ved ture mv.</p>
Tidlig indsats	
Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	<p>De har en forståelse af, at for at behandle børnene ens er man nødt til at behandle dem forskelligt. De er optaget af, hvad det enkelte barn har brug for i fællesskabet.</p> <p>Det er vigtigt for dem, at alle børn har nære relationer til min. en voksen.</p> <p>De bruger det tværfaglige team til at hjælpe dem med, hvordan de understøtter børnene.</p> <p>De vægter et godt samarbejde med forældrene og med børn i udsatte positioner er det vigtigt, at de udvider familiesamarbejdet. De har også været til møder i familiecentret med familier og sagsbehandlere.</p>
På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?	<p>I fx tværfagligt team og der er et godt samarbejde. Distriktsrådgiveren er med og det er et godt bindeled til familier. De forskellige fra PPR kommer jævnlige i huset.</p>
Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde?	<p>De bruger tid på personalemøde til at informere, så alle ved det samme og gør det samme.</p>
Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?	<p>Det gør de, som de skal, og de har udvidet den og gør mere end det, der står i hjulet. Der er fx en pædagog fra huset med i skolen i to dage i forbindelse med skolestart.</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Hvordan arbejder I systematisk med skemaet motorisk screening af alle 4-årige?	Det gør de, som de skal i grupperne, og taler med forældrene om det i forbindelse med trivselssamtaler. Så kan børnehaven og forældrene sammen finde ud af, hvad der skal arbejdes med.
Anbefalinger fra § 17,4	
På hvilken måde har personalegruppen kendskab til Børn- og Ungepolitikken og §17.4 udvalgets anbefalinger i forhold til "det gode børneliv"? (Ikke relevant for private institutioner)	Det er de informeret om og de afventer, hvad de skal arbejde med.
På hvilken måde anvendes børn- og ungepolitikken og §17.4. udvalgets anbefalinger til planlægning af det pædagogiske arbejdet? (Ikke relevant for private institutioner)	
Arbejdet med børns sprogvurderinger	
På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde?	De har fokus på at understøtte børnene ud fra det behov, de har for udvikling. De bruger også talehøre konsulenten meget til sprogarbejdet.
På hvilken måde er sprogarbejdet systematiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år?	Der laves sprogvurderinger på stuerne og det har personalet helt styr på.
Har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?	Ja
Øvrige opmærksomhedspunkter	
Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?	De oplever, at de er gode til at evaluere. Men de ønsker at være endnu mere systematiske og holde fast i det. De har en opmærksomhed på, at når de har medhjælperne med på kompetenceudvikling, så rykker det.
Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere videreformidles fra leder til personale?	Det sker på P-møder og ved løbende information.
Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?	De kunne godt tænke sig, at der var mulighed for at komme længere ud i naturen, da de bor langt ude. Det bliver lidt for lokalt nogle gange og nogle gange kunne det være rart med en bus, så de kunne komme på oplevelsesture længere væk.
Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet.	- Der er ikke svaret på sygefravær? Der er et lavt sygefravær.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Anbefalinger	Der er kun anbefalinger i forbindelse med uanmeldt tilsyn. Se rapporten.
Henstillinger	Ingen henstillinger
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	<p>I skal fortsætte med alt det gode arbejde, I allerede gør så meget af.</p> <p>I forbindelse med det uanmeldte tilsyn, var det tydeligt at se, at I har fokus på kerneopgaven frem for alt. Ved det anmeldte tilsyn er det pædagogiske personale reflekterende og dygtige til at beskrive deres pædagogiske praksis.</p> <p>Læringsmiljøet bærer præg af glade og imødekommende børn og voksne. Der er en høj faglighed i forhold til arbejdet med børn i udsatte positioner, det pædagogiske grundlag og evaluering af læreplanen og pædagogernes praksis.</p> <p>Der er et stort fokus på pædagogernes opgave med at sikre alle børns udvikling, trivsel, læring og dannelse.</p> <p>Det er et dagtilbud med meget høj faglighed, som hele tiden er i udvikling.</p>