



# RAPPORT UANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER HJERTEHAVEN



<b>Dato og tidspunkt</b>	<b>28/10-2022 kl.10.40-12.50</b>
<b>Emne</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
<b>Tilsynsførende</b>	<b>Pædagogisk konsulent Dorthe.</b>
<b>Fokus for tilsynet</b>  <b>Hvis tilsynet er akut eller skærpet, skal her anføres på hvilket grundlag, der føres tilsyn.</b>	Fokusområder fra det pædagogiske grundlag.
<b>Fokusområde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leg</li> <li>- Børnefællesskaber</li> <li>- Pædagogiske læringsmiljø</li> </ul>
<b>Observation på fokusområde</b>	<p><b>Vuggestuen (Solsikkestuen)</b></p> <p>Jeg kommer ind, da de fire ældste børn (tre piger og en dreng på 2-3 år) lige har sat sig for at spise sammen med en pædagog. Hele stuen er delt op i to og resten af gruppen sidder i et tilstødende rum med lukket dør.</p> <p>Jeg får lov at sætte mig ved siden af bordet og børnene og den voksne inviterer mig ind i samtalen. Børnene spørger til mig og jeg fortæller, hvem jeg er, og den voksne taler også med for at gøre børnene trygge. Den lille dreng er lidt mere forbeholden overfor mig og taler ikke så meget under maden og den voksne italesætter det og siger fx henvendt til drengen: "Er det lidt mærkeligt, at der er en anden voksen på besøg?"</p> <p>Børnene fortæller om, hvad de har leget på legepladsen, fordi den voksne</p>

spørger om de kan fortælle om, hvad de havde fundet derude. De tre piger er meget talende og den voksne understøtter og guider hele tiden i samtalen. Drengen lytter med og spiser sin mad. Drengen viser også interesse for samtalen ved at pege på nogle malerier, de har lavet af bænkebidere, da samtalen drejer over på dyr.

Børnene fortæller, at de har fundet et firben på legepladsen og så taler vi sammen om farve og hvad de gjorde med den osv.

Den voksne taler hele tiden med børnene, både om hvad de har lavet, hvem der har været med, hvad de spiser, hvordan de skal hælde af kanden osv. Den voksne er nærværende og har tydeligt kendskab til det enkelte barns behov, og selvom jeg sidder med ved siden af, er børnene trygge og trives ved måltidet. Da børnene er færdige med at spise, får de lov til at rejse sig enkeltvis og bliver guidet til at de skal hjælpe med at sætte deres madkasser i køleskabet og sætte koppen over og tørre deres fingre med vaskeklude. En af pigerne vil gerne putte mere vand på vaskekludene og det får hun lov til og den voksne fortæller hende, at hun skal huske at vride vandet ud af kludene og det har hun helt styr på.

De får at vide, at de kan gå ind på stuen og lege, mens de venter på, at de sidste børn bliver færdige og så vil pædagogen komme ind og læse en bog med dem. Så snart det sidste barn er hjulpet færdig med frokost og oprydning, går pædagogen med børnene ind og sætter sig for at læse bog.

**Observation på fokusområde****Legepladsen i middagsstunden med børnehavebørnene (flere stuer samlet)**

Udenfor på legepladsen er en tavle, hvorpå der står, hvor de voksne er og hvad de skal lave med børnene.

Fx Scene (voksens navn), gynger (voksens navn) sandkasse (voksens navn)

En pædagog er i gang med en leg, hvor børnene skal finde noget, der er spredt ud på legepladsen. Han giver dem et lille kort og så skal de ud og lede og komme tilbage med det kort, der hører til. Pædagogen har en positiv dialog med børnene i løbet af legen og de bliver alle mødt nærværende. På et tidspunkt siger en dreng: "Nu gider jeg ikke være med mere". Hertil svarer pædagogen: "Du har også været med længe og været god til at lege".

Pædagogen siger også: E.... (et barns navn) er en god hjælper". Da børnene og pædagogen har leget legen i noget tid og flere falder fra, foreslår pædagogen, at de leger en anden leg, og det vil børnene gerne. Da pædagogen pakker sammen, er et barn i gang med at hakke på et træ med en kæp og to drenge siger det til pædagogen. Til det svarer pædagogen, at drengen sikkert er ved at gøre plads til legen.

Pædagogen fortsætter med at lege med børnene, og de børn, der har lyst til at være med, kommer til.

Et andet sted på legepladsen sætter tre børn sig op for at gyngesammen. En pædagog kalder, at hun vil komme og gyngesammen. To børn kommer til og hopper op. Pædagogen siger, at de kan lege den leg, hvor hun fløjter en sang, og så skal børnene gætte. Børnene

	<p>kender legen, og kan sagtens gætte og er alle med.</p> <p>Pædagogerne flytter sig hele tiden i forhold til, hvor børnene er på legepladsen. Pædagogerne finder hele tiden på sjove tiltag og lege for at give deltagelsesmuligheder. De inviterer børnene ind i legen og alle børn bliver inviteret til at være med.</p>
<p><b>Observation på fokusområde</b></p>	<p><b>Pædagogiske læringsmiljø</b></p> <p>Jeg går rundt i huset og kigger på det fysiske læringsmiljø og en pædagog, fra den kommende skolegruppe, kommer og fortæller om, hvordan de arbejder med tavlen, de bruger i forbindelse med samling.</p> <p>Der er tydelig struktur for dagen og børnene deltager i, hvad de voksne har tegnet/ skrevet på tavlen. Børnene hjælper også med at tegne på tavlen. Der bruges piktogrammer, så dagen er overskuelig for alle børn.</p> <p>Pædagogen fortæller om et barn, der har en svær dag, fordi hele børnegruppen skal til fest senere på dagen hos et af børnene, og det gør ham både spændt og nervøs. Om formiddagen var han frustreret og viste tydeligt, at han var presset og derfor havde pædagogen talt med ham og fortalt ham, at hun godt kunne forstå ham. Hun havde lovet ham, at han efter frokosten måtte vælge en ven, som han kunne se noget iPad med.</p> <p>Mens jeg var på stuen, sad to drenge derfor inde i et lille rum og så Ramasjang.</p> <p>En time senere sad de i samme rum og så på iPad.</p> <p>I et andet rum lå tre drenge på en madras og så på iPad.</p>

<p><b>Andre observationer/ opmærksomhedspunkter</b></p>	<p><b>Pædagogiske læringsmiljø</b></p> <p>I hele huset er der en god stemning mellem børn og voksne. Der er tydelige rammer både fysisk og i det pædagogiske arbejde.</p> <p>Børnene er søde ved hinanden og der er mange positive legerelationer. De voksne er nærværende og lyttende og gode til at skabe deltagelsesmuligheder for børnene ved at deltage i legen.</p> <p>Børnene er åbne og henvender sig med nysgerrighed og spørger fx til, hvem jeg er.</p> <p>Der arbejdes med digitale redskaber i forhold til et læringsperspektiv. Nogle børn har fundet krible-krabledyr, som der tages billeder af, og som de slår op på iPad, så de ved, hvad dyret hedder.</p>
<p><b>Evt. anbefalinger:</b></p>	<p>iPads skal kun bruges i forbindelse med pædagogiske aktiviteter og sammen med en voksen, og derfor anbefales det, at I tager en fælles drøftelse omkring brugen af iPads i institutionen.</p>
<p><b>Evt. henstillinger:</b></p>	<p>Ingen henstillinger.</p>