



RAPPORT UANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER
HJERTEHAVEN
10. JANUAR 2025



Dato og tidspunkt	10. januar 2025.
Emne	☒ Uanmeldt tilsyn ☐ Uanmeldt akut tilsyn ☐ Uanmeldt skærpet tilsyn
Tilsynsførende	En konsulent fra dagtilbud.
Fokus for tilsynet Hvis tilsynet er akut eller skærpet, skal her anføres på hvilket grundlag, der føres tilsyn.	Fokusområder fra det pædagogiske grundlag.
Fokusområde	Pædagogiske læringsmiljø - Struktur - Fysisk læringsmiljø - Barn-voksne relationer
Observation på fokusområde <u>Struktur</u>	Jeg ankom til Hjertehaven kl. 9.30 og blev mødt af pædagoger, der opmærksomt hilste "God dag". De fortalte, at vuggestuegrupperne modtog nye børn, og havde forældre på besøg. Resten af børnene var enten på legepladsen eller fordelt i deres hjemmegrupper sammen med de voksne, som er tilknyttet grupperne. Hos Delfinerne, som er de ældste børn, var der gang i forskellige aktiviteter rundt om på stuen. En pædagog fortalte, at fokus var på børnesynet og de demokratiske processer, og derfor havde børnene denne dag valgt, hvordan dagen skulle se ud. Det var tydeligt, at børnene havde indflydelse på struktur og rutiner. For eksempel var nogle børn ved et bord og spiste formiddagsmad, mens andre valgte leg på gulvet. Børnene bevægede sig afstemt rundt mellem de forskellige legemiljøer og fordelte sig i mindre grupper i forskellige lege. Fire børn havde trukket sig ind i et tilstødende rum, og aftalte deres leg

	sammen. De fik tid og ro til legen af pædagogen, som fokuserede på at styrke børnenes positive samvær. For eksempel havde børnene ønsket dukketøj til deres dukker, og havde sammen med en pædagog været i Røde Kors for at købe dukketøj. Strukturmæssigt er der gennem hele huset lagt vægt på arbejdet med børnene i mindre grupper. Strukturen og organiseringen af børnenes leg var tydelig, og de havde i høj grad indflydelse på deres leg, selvvalgte aktiviteter og hvem de ville lege med. For eksempel var der børn, der gerne ville ud på legepladsen, og børn der ville lege i fællesrummet. Pædagogen lyttede til børnenes ønsker og tog dem alvorligt, og hjalp dem med at sætte ord på deres valg, for eksempel "Du vil lege i fællesrummet. Hvad vil du lege i fællesrummet" og hvem vil du lege med i fællesrummet. Du vil lege med...?". Da klokken nærmede sig 10.30, var det tid til dagens yoga. Pædagogen markerede et skifte i dagens rytme, og stuen blev ryddet op. Igen valgte børnene selv. Nogle børn lå sammen på gulvet, et barn lå på et bord, og andre havde bygget deres egen lille rede. For eksempel lå en pige under et bord med sin pude og et par ting, som hun var tryk ved. Pædagogen satte rammen for yogaen, ringede med en lille klokke, og børnene blev stille. Pædagogen sang aktiviteten i gang og tændte for noget stille musik, mens hun sagde "Nu tager vi på en flyrejse". Det var tydeligt, at alle børn kendte strukturen for yogaen, og mange af dem lå allerede med lukkede øjne. Enkelte børn havde svært ved at undertrykke deres umiddelbare behov eller impulser og lå lidt uroligt. Pædagogen hjalp børnene til ro ved at lægge en stille hånd på dem, hvilket børnene reagerede positivt på. Hos Pingvinerne var det frokosttid ved kl. 10.45.tiden. Alle børn var kommet ind fra legepladsen og fordelt ved to borde i hver sit grupperum med en pædagog ved hvert bord. Børnene spiste, og der var god dialog mellem
--	---

	alle ved bordet. Pædagogen skabte gode betingelser for god dialog ved bordet, og der var dialoger, hvor samtalen "havde flere led". For eksempel læste pædagogen bogen om "Lasse Leif". Hun gjorde historien spændende ved at ændre sin intonation og gav børnene mulighed for at stille spørgsmål, give svar og selv svare på børnenes tanker. For eksempel "Hvordan er det med piger?" Hun gentog barnets svar "Ja, piger sidder ned på toilettet". En pige rejste sig pludselig og løb væk fra bordet, men blev kaldt tilbage til bordet med "Husk at vi har gåfødde indenfor og løbefødde udenfor". Pigen satte sig tilbage ved bordet. Historien affødte nu en snak om fødselsdage, hvilket optog børnene meget. Pædagogen fulgte børnenes spor, og historien blev afsluttet. Det var tid til at rejse sig, og nogle børn gik i garderoben for at gå på legepladsen, mens andre skulle ind og sove til middag. Børnene kendte rutinen og gik i gang med deres forskellige gøremål. For eksempel tog nogle børn tøj på, mens andre gjorde sig klar til middagsluren.
Observation på fokusområde Læringsmiljø/fysisk	Huset byder velkommen med en god og tryk stemning. Læringsmiljøet er nogenlunde tydelige, hvilket giver både pædagoger og børn mulighed for at deltage i de aktiviteter, de foretrækker. De mange mindre rum i huset gør det muligt at fordele både voksne og børn på en måde, der passer til antallet af børn og deres behov. I hele huset er der mange rum, hvor børnene kan være aktive eller finde ro. For eksempel indbyder fællesrummet til både leg og stille aktiviteter. Hos Delfinerne er der et lille rum tilknyttet stuen, hvor børnene kan have aktiviteter uden at blive forstyrret af andre. Generelt er der i huset nogle tematiserede legemiljøer, som inspirerer børnene. For eksempel er der i aktivitetsrummet et køkkenområde, et dukkehus og en sofa. Der er også adgang til bøger via en bogkasse. På stuerne er der aldersrelevant legetøj og materialer tilgængelige for børnene. Dog er nogle ting placeret uden for børnehøjde,

	hvilket kan gøre læringsmiljøet lidt utydeligt ved første øjekast. Dette påvirker dog ikke børnenes leg, da de kan lege side om side med forskellige aktiviteter. For eksempel leger to børn med magneter og figurer, mens et andet barn leger med hegn og dyr lige ved siden af. Barnet forlader legen, og de andre børn inspireres til at inddrage elementer fra den forladte leg i deres egen. Der er i alle rum adgang til bøger, og der er tal og bogstaver på væggene. Rummene i huset fremstår nogenlunde velholdte, og legetøjet er i nogenlunde stand. Legepladsen er en ældre præstegårdshave, der tilbyder både skygge og sol. Buske skaber naturlige afskærmninger mellem legemiljøerne, hvilket giver børnene mulighed for at lege uforstyrret. Legepladsen er stor og giver rig mulighed for fysisk udfoldelse og leg i mindre grupper. Rammerne er trygge rammer, og børnene kan udforske og lege frit. Pædagogerne er opmærksomme på børnenes behov og interesser og tilpasser deres tilstedeværelse derefter. Legepladsen er indrettet, så børnene kan lege uden konstant voksenopsyn, mens pædagogerne er strategisk placeret forskellige steder for at kunne observere og støtte børnene. Børnene leger i mindre grupper, optagede af deres egne aktiviteter. For eksempel kan et barn lege med kasser, som det stiller op i en lang række og bruger som en snoet vej at gå på. Hjertehaven har et "Skovhus" på legepladsen, som er indrettet som en stue med varme. Dette hus giver mulighed for, at en lille gruppe børn kan trække sig tilbage og finde ro i hverdagen. Pædagogerne bruger Skovhuset til at skabe mindre, intime læringsmiljøer, hvor de kan fokusere på børnenes individuelle behov og derved styrke deres sociale og emotionelle udvikling. Pædagogerne tilrettelægger aktiviteter, der udfordrer og støtter børnenes motoriske udvikling, og de er til stede for at guide og opmuntre børnene i deres udforskning. De har skabt en god balance mellem områder,
--	--

	hvor børnene kan være i bevægelse, og steder hvor de kan finde fred og ro. For eksempel har Hjertehaven en overdækket terrasse, hvor børnene kan lege med legetøj på bordene. Legepladsen understøtter både fin- og grovmotoriske færdigheder. For eksempel er der en cykelbane, en bakke og en sandkasse, som giver børnene mulighed for at udvikle deres motoriske evner gennem leg.
Observation på fokusområde Barn/voksenrelationen.	Pædagogerne udviser god kvalitet i deres relationsarbejde. For eksempel engagerer de sig i samtaler med børnene i stedet for blot at tale til dem. For eksempel da pædagogen følger børnenes spor i historielæsningen om Lasse Leif. Deres arbejde med børnesynet er meget tydeligt. Husets organisering og opdeling grupper, er med til at skabe gode betingelser for nærvær og fordybelse imellem børn og voksne. For eksempel siger nogle børn til den voksne "King Kong er i huset" Pædagogen følger med børnene ud i aktivitetsrummet "Hvordan ser han ud". Børnene svarer " Han er sort med guldøjne" De taler videre om King Kong. Arbejdet med børn i mindre grupper, samt pædagogernes opmærksomhed på at fordele sig, skaber gode betingelser for, at pædagogerne kan arbejde indgående med afsæt i det relationelle. For eksempel "Jeg forstår godt du blev ked af det, jeg hjælper dig". Pædagogerne kender børnene som enkelte individer, og bruger denne viden aktivt, i tilrettelæggelsen af de pædagogiske aktiviteter, såvel som i deres måde at møde det enkelte barn For eksempel "Skal vi spille et spil, det ved jeg du er god til" eller når pædagogen hjælper enkelte børn til ro i yogaaktiviteten ved at være til rådighed for de børn, der har behovet.
Andre observationer/ opmærksomhedspunkter	Læringsmiljøet i huset er generelt meget indbydende og trygt. Der er mange ting ophængt på væggene, hvilket kan give et lidt rodet indtryk. Måske kunne det være en idé at reducere mængden af ophæng for at skabe et

	mere overskueligt og roligt miljø for både børn og voksne. overfor både barn og forældre.
Evt. anbefalinger:	Vi anbefaler, at man for yderligere at forbedre læringsmiljøet i huset indretter flere tydelige tematiserede legemiljøer. Stille zoner kunne indbyde til rolig leg og koncentration, mens andre områder kunne stimulere fantasien og rollelegen. Dette vil give børnene mulighed for at vælge aktiviteter, der passer til deres behov og interesser, og skabe en mere struktureret og inspirerende atmosfære. Tematiserede miljøer giver en klar struktur, som hjælper børnene med at forstå, hvad de forskellige områder kan bruges til, hvilket fremmer fokuseret leg og læring. Specifikke temaer som et køkkenområde eller et dukkehus kan inspirere til rolleleg og kreativ udfoldelse. Stille zoner kan give børnene mulighed for at finde ro og koncentration, hvilket er vigtigt for deres kognitive udvikling. Desuden kan tematiserede miljøer fremme social interaktion ved at skabe rum, hvor børnene kan samarbejde og lege sammen. Dette styrker deres sociale færdigheder og evne til at arbejde i grupper. Ved at have forskellige tematiserede områder kan læringsmiljøet tilpasses børnenes individuelle behov og interesser, hvilket gør det mere engagerende og motiverende for dem.
Evt. henstillinger:	Ingen henstillinger.